

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 23/24-ОД от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Заниматика»
(Общеинтеллектуальное направление)
на 2024-2025 г.
для 4 классов
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Разработана:
Костина Ксения Александровна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Заниматика» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год
- ✓ Источник: <https://www.markint.ru/novyy-federalnyy-spisok-uchebnikov-n/> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)Источник: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/> ;

- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 1.04.2022 № 804-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района;
- ✓ ООП НОО ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района;
- ✓ Программа данного курса представляет систему внеурочных занятий Составлена на основе авторской программы курса «Занимательная математика» О.А. Холодовой.
- ✓ Является частью образовательной программы ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность младших школьников по **направлению** **общей интеллектуальное** развитие личности.

Актуальность курса «Занимательная математика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике. Стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса «Занимательная математика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.

Новизна данного курса определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Основными формами образовательного процесса являются: практико - ориентированные занятия, проектно - исследовательская деятельность, тематические конкурсы, выпуск тематических газет.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: беседа, интеллектуальная игра, викторина, интегрированные занятия, практикум по решению задач повышенной сложности, турниры, олимпиады, разработка и защита проектов.

Образовательный курс "Занимательная математика" рассчитан на один год обучения, 1 час в неделю: 4 класс - 34 часа.

Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний.

Цель и задачи курса

Цель курса «Заниматика»: развивать математический образ мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области многозначных чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ учить правильно применять математическую терминологию;
- ✓ учить делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать собственные мысли;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- ✓ формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа обеспечена следующим **учебно - методическим комплектом:**

Уровень изучения	Название образовательной программы	Используемые пособия, информационные ресурсы
	«Заниматика»	1. Занимательная математика: Рабочие тетради для 4 класса: В 2–х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ. 2. Занимательная математика. Методическое пособие. 4 класс. / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками

трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Предметные

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Общее	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Город загадочных чисел.	6	2	4
2	Город закономерностей.	9	4	5

3	Город геометрических превращений	5	3	2
4	Город логических рассуждений.	5	1	4
5	Город занимательных задач.	9	5	4
Итого:		34	15	19

Курс «Занимательная математика» для начальной школы – курс интегрированный. В нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Содержание	Универсальные учебные действия
Арифметический блок	
Признаки предметов (цвет, форма, размер и т.д) Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов. Числовые головоломки. Восстановление примеров. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром. Поиск и чтение слов, связанных с	Сравнить разные приемы действий, выбирать способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры, действовать в соответствии с правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и

<p>математикой.</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами.</p> <p>Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.</p>	<p>аргументировать его.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
<p>Блок логических и занимательных задач</p>	
<p>Задачи, допускающие несколько способов решения.</p> <p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>Задачи, имеющие несколько решений.</p> <p>Старинные, логические, комбинированные задачи.</p> <p>Нестандартные задачи, задачи, решаемые способом перебора.</p> <p>Задачи на доказательство.</p> <p>Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».</p> <p>Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	<p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи, выбирать наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Конструировать несложные задачи.</p>
<p>Геометрический блок</p>	
<p>Пространственные представления.</p> <p>Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения.</p> <p>Проведение линии по заданному алгоритму: путешествие точки (на листке в клетку).</p> <p>Геометрические узоры.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p>Ориентировать на точку начала движения.</p> <p>Проводить линию по заданному алгоритму.</p>

<p>Закономерности в узорах.</p> <p>Распознавание окружности в орнаменте.</p> <p>Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</p> <p>Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Части фигуры. Место в конструкции.</p> <p>Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p>Разрезание и составление фигур.</p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Уникальные фигуры. Пересчет фигур.</p> <p>Танграм. Пакеты и мозаики. Задачи со спичками.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p>	<p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей.</p> <p>Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p>Моделировать объемные фигуры из разверток.</p> <p>Сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>
--	---

Виды контроля знаний

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- ✓ занятия - испытания;
- ✓ математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- ✓ выпуск математических газет;
- ✓ разработка и защита проектов.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную

деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход, степень самостоятельности в решении и выполнении заданий.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Художественный проезд	1		
2	Конструкторский проезд	1		
3	Конструкторский проезд	1		
4	Конструкторский проезд	1		
5	Числовая улица	1		
6	Числовая улица	1		
7	Вычислительный проезд	1		
8	Числовая улица	1		

9	Вычислительный проезд	1		
10	Вычислительный проезд	1		
11	Дробный переулок	1		
12	Порядковый проспект	1		
13	Улица Магическая	1		
14	Улица Ребусовая	1		
15	Улица Лингвистических задач	1		
16	Улица Ребусовая	1		
17	Проспект Умозаключений	1		
18	Проспект Логических задач	1		
19	Проспект Логических задач	1		
20	Проспект Логических задач	1		
21	Проспект Логических задач	1		
22	Проспект Комбинаторных задач	1		
23	Проспект Комбинаторных задач	1		
24	Проспект Комбинаторных задач	1		
25	Проспект Комбинаторных задач	1		
26	Улица Величинская	1		
27	Денежный бульвар	1		
28	Временной переулок	1		
29	Измерительная площадь	1		
30	Измерительная площадь	1		
31	Скоростное шоссе	1		
32	Смекалистая улица	1		
33	Смекалистая улица	1		
34	Хитровский переулок	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога	Литература для учащихся
<p>1. Занимательная математика: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.</p> <p>2. Занимательная математика. Методическое пособие. 4 класс. / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.</p> <p>3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.</p>	